

APPROCHE PRATIQUE DE L'ÉVALUATION ET DE L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE DOMAINE DU LANGAGE ORAL Module 1

➤ Thème/résumé/contexte

Le trouble développemental du langage (TDL) concerne 7% de la population et peut toucher différents niveaux linguistiques. L'orthophoniste est le professionnel de santé dont la mission est de prévenir, d'évaluer et de traiter les difficultés et troubles langagiers.

1/7

Cette formation concernant l'approche pratique de l'évaluation et de l'intervention orthophonique dans le domaine du langage est fondée sur les 4 piliers principaux de la démarche Evidence-Based Practice (EBP).

Elle se présente sous la forme d'une approche modulaire combinant la présentation des outils d'évaluation et des moyens d'intervention afin de faciliter l'application des notions abordées en pratique clinique. Les domaines essentiels du langage oral, à savoir la phonologie, le lexique, la morphosyntaxe et le discours, sont traités de façon séquentielle. Au sein de chaque séquence, différents éléments seront abordés et détaillés : les repères développementaux, les informations pertinentes à recueillir lors de l'entretien d'anamnèse, la sémiologie des troubles, les divers moyens d'évaluation (standardisée, critériée, dynamique), les grands principes d'intervention (de Monfort, de Maillart, de Fey, de Spencer et Peterson) ainsi que les procédés d'étayages, les techniques d'intervention directe, les outils de mesure d'efficacité de la prise en soin (lignes de base spécifiques et procédurales, monitoring, échantillons de langage) et enfin l'implication des partenaires, et notamment des parents lors de l'intervention indirecte.

Au cours de chaque journée de formation, les participants sont régulièrement « soumis » à des questionnaires interactifs d'auto-évaluation afin de favoriser leurs apprentissages selon des méthodes de pédagogie innovante

**Cette formation se compose de 2 parties indissociables de 2 journées (soit 32h au total).
L'inscription à la partie 1 entraînera automatiquement une inscription à la partie 2 sans action de votre part.**

- **Formateur :** Coralie SALQUEBRE et Delphine LAVOIX, orthophonistes chargées d'enseignement et formatrices
- **Date :** 21 et 22 septembre 2026 Durée : 2 jours (16 H)
Horaires : 8h45-17h45
- **Lieu :** TROYES (10000)

➤ **Tarifs :**

Libéral / FIF PL : 480 €

DPC : 688€

Salarié : 600 €

Coût total de la formation (module 1 + module 2) :

Libéral : 960€

DPC : 688€ + 480€

Salarié : 1200€

2/7

➤ **Public visé :** orthophonistes

➤ **Prérequis :** formation initiale en orthophonie CCO/logopédie

➤ **Délai d'inscription :** 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.

➤ **Nombre de participants :** 30 maximum

➤ **Objectifs pédagogiques :**

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Poser un diagnostic orthophonique en s'appuyant sur les données de la littérature et identifier les troubles symptomatologiques dans tous les domaines du langage oral ;
- Structurer son intervention orthophonique avec des objectifs thérapeutiques spécifiques, définis dans le temps et dont l'efficacité est mesurable ;
- Adopter les principes et les stratégies d'intervention recommandés par la littérature scientifique et applicables en pratique clinique ;
- Intégrer plus aisément les parents et l'entourage du patient comme partenaires à part entière

➤ **Moyens pédagogiques techniques :**

Les moyens mis à disposition pour que les participants fassent le lien avec leur pratique sont les suivants :

- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique
- Travail en groupe
- Autoévaluation

Supports pédagogiques techniques :

- Support power point projeté
- Support polycopié (syllabus)
- Annexe schéma d'aide au diagnostic
- Questionnaires interactifs (Wooclap)
- Annexes troubles symptomatologiques en phonologie
- Annexes troubles symptomatologiques en lexique

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00024 - RCS SEDAN

29 Boulevard Chanzy – 08200 SEDAN — 03 24 27 34 14

solf.formation@gmail.com

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

- Vidéos illustratrices
- Supports pour les ateliers de réflexion en groupe
- Auto-évaluation

➤ **Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :**

- Méthode interrogative : brainstorming
- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant et démonstrative
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, analyse de cas cliniques.

➤ **Moyens d'encadrement :**

Les formatrices seront présentes pendant les 2 jours de la formation.

Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 2 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant ce stage.

Il s'agit de : Julie WAGNER – 06 46 31 43 87 – julie-wagner@hotmail.fr

➤ **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

➤ **Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :**

Trois questionnaires obligatoires pour tous les stagiaires :

-Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :

->1° questionnaire pré-formation : il sera envoyé aux inscrits, avant le séminaire, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne.

->2° questionnaire post-formation : à la fin des 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances (google forms). Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.

-Modalité d'évaluation de la formation :

->3° questionnaire d'évaluation : à la fin des 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction (google forms)

➤ **Programme détaillé :**

JOUR 1

- Introduction générale : accueil et présentation (40min)

SEQUENCE 1 : GENERALITES AUTOUR DE L'APPROCHE DIAGNOSTIQUE (3h)

Objectifs de la séquence 1 :

- Intégrer les 4 piliers de l'EBP à sa pratique clinique
- Connaître les terminologies actuelles des troubles du langage issues du projet Catalise et de la CIM11

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00024 - RCS SEDAN

29 Boulevard Chanzy – 08200 SEDAN – 03 24 27 34 14

solf.formatio@gmail.com

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

- Structurer sa démarche diagnostique selon une approche hypothético-déductive
- Distinguer les conditions biomédicales, les troubles co-occurents, les facteurs de risque et de protection et les impacts fonctionnels
- Rédiger une conclusion diagnostique dans son compte-rendu tenant compte des données actualisées

- Approche EBP : description des 4 piliers et liens avec les apports de la formation (15min)
- Phase 2 CATALISE : Notions terminologiques actuelles (1h)
- Phase 1 CATALISE : Identification des troubles langagiers (5min)

PAUSE 10h45-11h

4/7

- Approche diagnostique et présentation du schéma d'aide au diagnostic (25min)
- Rédaction de la conclusion du CRBO (30min)

- Méthode pédagogique de la séquence 1 : Méthodes interrogatives (brainstorming) – méthodes actives (analyse de cas cliniques) – méthodes affirmatives
- Supports pédagogiques de la séquence 1 : Support power point projeté – Support photocopié (syllabus) – Support vierge brainstorming CATALISE – Article de C. Maillart « le projet CATALISE, phase 2 'Terminologie': Impacts sur la nomenclature des prestations de logopédie en Belgique » - Annexes des 4 cas cliniques (schémas d'aide au diagnostic) - Questionnaires interactifs (Wooclap)

SEQUENCE 2 : GENERALITES AUTOUR DE L'EVALUATION ET DE L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE (2H45)

Objectifs de la séquence 2 :

- Différencier les types d'évaluation sur lesquelles pourront reposer le diagnostic orthophonique et l'élaboration du plan de soin
 - Elaborer un plan de soin détaillé dans une démarche de co-décision
 - Rédiger des outcomes dans le domaine du langage oral
 - Identifier et utiliser des outils permettant de mesurer l'efficacité de son intervention
 - Intégrer les albums jeunesse comme outils thérapeutiques dans les prises en soin
- Présentation des différents types d'évaluation : classique, critériée et dynamique (30min)
 - Élaboration du projet thérapeutique : décision partagée, objectifs à long terme et outcomes (30min)

PAUSE REPAS (13h-14h)

- Suite élaboration du projet thérapeutique : décision partagée, objectifs à long terme et outcomes (30min)
- Mesures d'efficacité du traitement : lignes de base spécifique et procédurale, monitoring (45min)
- Intérêt des albums-jeunesse (30min)

PAUSE 15h45-16h)

- Méthode pédagogique de la séquence 2 : Méthodes interrogatives – méthode découverte – méthode analogique – méthodes affirmatives
- Supports pédagogiques de la séquence 2 : Support power point projeté – Support photocopié (syllabus) – Etiquettes objectifs thérapeutiques à long terme- Albums jeunesse - Questionnaires interactifs (Wooclap)

SEQUENCE 3 : LE DOMAINE DE LA PHONOLOGIE (6H)

Objectifs de la séquence 3 :

- Rechercher les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine de la phonologie
- Déterminer les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine de la phonologie
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine de la phonologie
- Rédiger l'analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine de la phonologie
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention et les procédés d'étayage dans le domaine de la phonologie
- Découvrir les stratégies d'intervention dans le domaine de la phonologie
- Sélectionner des outils pour mesurer l'efficacité de la prise en soin en phonologie (monitoring)
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique pour le transfert des acquis phonologiques
- Développer des stratégies rendant le patient et ses parents partenaires de la prise en soin

5/7

1 ère partie : Evaluation de la phonologie :

- Développement de la phonologie (10min)
- Anamnèse en phonologie (20min)
- Démarche d'évaluation de la phonologie (10min)
- Présentation des épreuves critériées et dynamiques (40min)
- Tableaux sémiologiques (20min)
- Rédaction du CRBO (5min)

JOUR 2

- Questionnaire d'auto-évaluation et nuages de mots (Wooclap) (15min)

2 ème partie : Intervention en phonologie :

- Choix des cibles (30min)
- Création d'outcomes (15min)
- Données probantes sur les interventions en phonologie (10 min)
- Thérapie directe et illustration avec le monitoring : ateliers en groupe (50 min)

PAUSE 10h45-11h

- Thérapie directe et illustration avec le monitoring : ateliers en groupe autour des outcomes (1h30)
- Thérapie directe : ressources supplémentaires (matériels, thérapie IPA), drill et jeux carotte (20 min)
- Thérapie indirecte (10 min)

PAUSE REPAS 13h-14h

- Méthode pédagogique de la séquence 3 : Méthodes affirmatives- méthodes actives (expérientielles) – méthodes interrogatives – méthode découverte
- Supports pédagogiques de la séquence 3 : Support power point projeté – Support photocopié (syllabus) – Annexes tableaux des troubles symptomatologiques en phonologie - Vidéos illustratrices – Supports pour les ateliers : classeur des outcomes et matériels associés - Auto-évaluation – Questionnaires interactifs (Wooclap)

SEQUENCE 4 : LEXIQUE (5h)

Objectifs de la séquence 4 :

- Rechercher les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine du lexique
- Déterminer les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine du lexique et de la sémantique
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine lexico-sémantique
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine lexico-sémantique
- Découvrir les stratégies d'intervention dans le domaine lexico-sémantique
- Sélectionner des outils pour mesurer l'efficacité de la prise en soin en lexique et sémantique (lignes de base spécifiques)
- Développer des stratégies permettant d'intégrer pleinement les partenaires dans le développement des compétences lexico sémantiques

6/7

Réveil pédagogique : jeu du chapeau (15 min)

1 ère partie : Evaluation du lexique :

- Développement du lexique (10 min)
- Anamnèse en lexique (10min)
- Démarche d'évaluation du lexique (10min)
- Présentation d'épreuves complémentaires (25min)
- Tableaux sémiologiques (30min)
- Rédaction du CRBO (5min)

PAUSE 15h45-16h

2 ème partie : Intervention en lexique :

- Choix des cibles (15min)
- Création d'outcomes (15min)
- Données probantes sur les interventions en lexique et stratégies d'intervention (20 min)
- Thérapie directe : ateliers « expert d'un outcome » en groupe (40min)
- Questionnaires d'auto-évaluation et nuages de mots avec Wooclap (15 min)

• Méthode pédagogique de la séquence 4 : Méthodes affirmatives- méthodes actives (expérientielles) – méthodes interrogatives – méthode découverte

• Supports pédagogiques de la séquence 4 : Support power point projeté – Support photocopié (syllabus) - Annexes troubles symptomatologiques en lexique - Vidéos illustratrices – Supports pour les ateliers : classeur des outcomes et matériels associés – Auto-évaluation – Questionnaires interactifs (Wooclap)

➤ INFORMATIONS PRATIQUES

Sur le lieu de la formation :

Gare à proximité

Parking gratuit sur place

Accueil : 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter l'organisateur dès votre inscription.

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.
Programme valorisable au titre du DPC sous réserve de publication.

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

Salariés : En attente de votre prise en charge par votre employeur, inscrivez-vous (contactez l'organisateur (coordonnées dans paragraphe "moyens d'encadrement")

7/7

CONDITIONS D'ANNULATION :

En cas d'annulation de la part d'un stagiaire, des frais de dossier seront conservés. Les modalités d'annulation, quel que soit le motif, sont les suivantes :

- en cas de désistement jusqu'à 40 jours avant le premier jour de la formation, seuls les frais de dossiers (50€) seront conservés.
- en cas de désistement de 39 jours à 7 jours calendaires avant le 1er jour du stage : SOLFORMATION conserve la somme de 50€ par jour de formation.
- en cas de désistement dans les 6 jours précédant la formation jusqu'au jour de la formation : l'intégralité du montant de la formation est retenue.
- en cas de désistement une fois le stage commencé, l'intégralité du montant de la formation est retenue (et impossibilité de prétendre au DPC)

Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation. Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

ATTENTION, le professionnel libéral qui souhaite valider son DPC au titre de cette formation doit également s'inscrire sur le site www.mondpc.fr, 1 mois avant la formation.

Veillez à toujours vérifier vos coordonnées (NOMS, numéro ADELI, adresse courriel...).
