

Troubles oro-myo-fonctionnels : les bases de l'intervention orthophonique

Démarche systémique et enjeux cliniques, des fonctions orales à l'articulation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- réaliser un bilan et poser un diagnostic pour les troubles oro-myo-fonctionnels traités en orthophonie
- construire un plan thérapeutique systémique, en tenant compte des interactions fonctionnelles, combinant travail en séance et au domicile
- utiliser les techniques et outils de base de la réhabilitation
- rendre son patient acteur de son soin
- faire des liens avec les autres troubles traités en orthophonie

Présentation de la formation

Les troubles oro-myo-fonctionnels sont aujourd'hui des motifs de consultation de plus en plus fréquents, pour lesquels les portes d'entrée dans l'intervention orthophonique sont très variées.

Du bébé de 3 semaines qui n'arrive pas à téter au quinquagénaire apnéique, en passant par l'adolescent en traitement orthodontique, les profils de nos patients ne le sont pas moins ! Il n'est pas toujours évident de mettre en lien tableau clinique et dysfonction, et il peut être tentant de traiter chaque problématique comme un trouble isolé, ou de se concentrer sur le symptôme.

Or, de par leur développement même et leurs référentiels anatomiques, les fonctions orales sont toutes interdépendantes et nécessitent, pour être réhabilitées, une démarche qui prenne en compte ces liens.

Alors, pour prendre pleinement notre place auprès de patients de plus en plus nombreux, submergés d'infos et de conseils parfois fantaisistes voire dangereux, et fournir un soin efficace, prenons un peu de hauteur et revenons à la fonction pour mieux guérir le trouble !

Cette formation vous propose de partir de la vision systémique et développementale des fonctions orales pour une intervention orthophonique écologique, qui traitera la source des problèmes et évitera les récurrences. Pas de méthode toute faite ici, mais une démarche clinique (diagnostique et thérapeutique) rigoureuse, fiable et reproductible, qui laisse toute la place aux besoins spécifiques de chaque patient (et de chaque thérapeute !) et une boîte à outils dans laquelle piocher des stratégies de réhabilitation pour construire un plan thérapeutique efficace sans vous enfermer dans des processus rigides.

Ces 2 jours sont conçus pour vous fournir les bases de l'intervention orthophonique dans les troubles oro-myo-fonctionnels. En plus des apports théoriques, techniques et cliniques, des temps de pratique seront proposés afin d'expérimenter concrètement l'examen clinique et la réhabilitation.

De fait, cette formation sera parfaite pour vous si vous avez besoin de mettre de la clarté sur ce que sont les troubles oro-myo-fonctionnels et d'acquiescer une démarche clinique claire et efficace pour les traiter, notamment si :

- vous débutez dans ces soins et que vous souhaitez vous lancer avec assurance
- vous les pratiquez peu et manquez d'outils mais aussi de réflexion clinique pour être vraiment à l'aise
- votre pratique ne vous satisfait pas et vous pressentez qu'il y a une façon de faire plus satisfaisante et plus adaptée

➤ **Objectifs pédagogiques**

- **Connaître les fonctions orales et leur développement**, leur hiérarchie et leurs interactions, ainsi que leur mise en relation avec d'autres dysfonctions traitées en orthophonie.
- **Acquérir une démarche d'investigation clinique rigoureuse et exhaustive** : connaître les investigations à mener en fonction de la demande initiale et savoir mener le bilan de manière pertinente et écologique.
- **Savoir conduire une anamnèse systémique pertinente** et en tirer les premières hypothèses diagnostiques.
- **Repérer les structures et tester chaque fonction** pour identifier les mécanismes pathologiques lors de l'examen clinique.
- **Acquérir une démarche diagnostique fiable et reproductible** et savoir construire un plan thérapeutique rigoureux, adapté au patient et à son quotidien.
- **Se familiariser avec l'examen clinique** à travers l'observation des structures et des fonctions.
- **Proposer une réhabilitation basée sur les fonctions** et non uniquement les symptômes, en favorisant la collaboration avec le patient et les autres professionnels.
- **Maîtriser la base des savoir-faire pour normaliser la succion**, la ventilation, la déglutition et la mastication, en utilisant les gestes appropriés, le matériel nécessaire et en assurant un suivi à domicile.

Ces objectifs visent à fournir aux participants les compétences nécessaires pour évaluer et traiter les troubles oro-myo-fonctionnels de manière globale et cohérente.

➤ **Formateur :** Aurélia HENRY, Orthophoniste

- ★ Enseignante vacataire et responsable de l'UE « Phonation/Déglutition » depuis 2015 au Département Orthophonie de l'Université de Lorraine.
- ★ Maître de stage et directrice de mémoire depuis 2009 (cabinet libéral et service ORL CHRU Nancy Brabois).
- ★ Formatrice : « Pratiques avancées en cancérologie au sein du service ORL » – Public : orthophonistes; « Dysphagies en cancérologie ORL » – Public : orthophonistes.

➤ **Date :** 11-12 septembre 2025 Durée : 2 jours (14 H)

Horaires (indicatifs) : 9 h 00 – 17 h 30

(les horaires définitifs vous seront précisés par l'animateur de formation)

➤ **Lieu :** ETAP'HABITAT - 57000 METZ

➤ **Tarifs :**

Libéral : 480 € | DPC : 602 € | Salarié : 550 €

➤ **Public visé :** orthophonistes

➤ **Prérequis :** diplôme d'orthophonie CCO/logopédie/diplôme équivalent

- **Délai d'inscription** : 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.
- **Nombre de participants** : 20
- **Moyens pédagogiques techniques** :
Formation présentielle, avec diaporama, vidéos et photos de cas cliniques, séquences de travail et matériel proposé (exemples pratiques de stratégies et d'outils à utiliser)
Moyens mobilisés :
 - **Méthode expositive** (présentation des contenus théoriques par le formateur).
 - **Méthode démonstrative** (illustration par des démonstrations pratiques).
 - **Méthode expérimentale** (expérimentation concrète des techniques et outils par les participants).
 - **Méthode interrogative** (échanges interactifs, brainstorming, questions/réponses).
 - **Supervision pendant la pratique** (accompagnement par le formateur durant les séances pratiques).
 - **Brainstorming et questions/réponses** (échanges interactifs avec le groupe pour favoriser la réflexion).
 - **Mise en commun des observations et échanges de bonnes pratiques** (partage des expériences entre participants).
- **Moyens d'encadrement** :
Le formateur sera présent pendant les 2 jours de la formation.
Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 2 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant ce festival. Il s'agit de : Aurélie GRIFFATON - 06 41 57 50 61 - griffaton.solformation@gmail.com
- **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation** :
Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.
- **Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation** :
Trois questionnaires sont obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne :
Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :
 - >1° questionnaire : pré-formation ; il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire.
 - >2° questionnaire : post-formation ; après les 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.**Modalité d'évaluation de la formation :**
 - >3° questionnaire : évaluation de la formation ; à la fin des 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction.

Programme détaillé :

DATE/JOURNÉ E	DURÉE de la séquen ce	TITRE & CONTENU de la séquence	OBJECTIFS de la séquence	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES de la séquence	MOYENS OUTILS TYPE DE SUPPORT	MÉTHODE D'ÉVALUATION
11 sept 2025 matinée	30 min	PRÉSENTATION - de la formation : pour qui, pour quoi, comment - des participant.es : type d'exercice, public rencontré, attentes, besoins, objectifs	Poser le cadre de la formation		Tour de table	Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00024 - RCS SEDAN

29 Boulevard Chanzy – 08200 SEDAN – 03 24 27 34 14

solf.formation@gmail.com

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de d'Etat.

idem	2h	<p>ANCRAGES THÉORIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduction : les troubles OMF en orthophonie - rappels anatomiques - les fonctions orales (ventilation succion déglutition mastication) <p>Développement, hiérarchies, liens structurels et physiologiques, parafonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en relation avec le sommeil et les troubles obstructifs, l'articulation mais aussi les autres troubles de la sphère oro-pharyngée, les apprentissages, les aspects émotionnels et neuro-biologiques - notion de guidance et d'éducation thérapeutique 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les fonctions orales et leur développement, leur hiérarchie et leur interactions - faire des liens fonctionnels pertinents au sein de la sphère orale mais aussi de façon plus large avec les autres dysfonctions traitées en orthophonie 	Méthode expositive	<ul style="list-style-type: none"> - slides - support écrit 	Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation
------	----	--	--	--------------------	---	--

Idem	30min	<p>BILAN ORTHOPHONIQUE : GENERALITES</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes et objectifs du bilan - troubles OMF traités en orthophonie et spécificité des investigations pour chacun (troubles succion, déglutition dysfonctionnelle, ventilation buccale et dysmorphoses, troubles obstructifs du sommeil, +/- problématique de frein restrictif) mais aussi articulation, phonation 	<p>Acquérir une démarche d'investigation clinique rigoureuse et exhaustive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les investigations à mener en fonction de la demande initiale - être en capacité de mener le bilan de façon pertinente et écologique 	Méthode expositive	<ul style="list-style-type: none"> - slides - support écrit 	Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation
------	-------	--	--	--------------------	---	--

<p>Idem + 11 sept début d'après-midi</p>	<p>1h30</p>	<p>BILAN ORTHOPHONIQUE : L'ANAMNÈSE, 1ER FONDEMENT DU DIAGNOSTIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - importance d'un entretien d'anamnèse basé sur les notions développementales vues précédemment - recueil des informations fonctionnelles pertinentes (quoi questionner en cohérence avec la plainte) et mise en lien (quoi faire de ces infos) : fonctions orales à proprement parler, symptômes spécifiques et aspécifiques évoquant des dysfonctions 	<p>savoir conduire une anamnèse systémique pertinente et en tirer les 1ères hypothèses diagnostiques</p>	<p>Méthode expositive méthode interrogative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slides - support écrit - brainstorming et Q/R (groupe ou participation indiv) 	<p>Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation</p>
--	-------------	---	--	--	---	---

idem	1h	<p>BILAN ORTHOPHONIQUE : LE DIAGNOCTIC ET LE PLAN THERAPEUTIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysfonctions initiales et conséquences sur les autres fonctions - mise en lien avec les problématiques structurelles - plan thérapeutique : <p>spécificités liées aux différents troubles et à l'âge du patient</p> <p>outils, séquentialité, hiérarchisation, proposition d'investigations ou remédiations complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - abord du patient/de l'entourage proche comme acteur principal de son soin et de sa réhabilitation 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une démarche diagnostique fiable et reproductible - être capable de mettre en lien connaissances théoriques (notamment développementales), éléments d'anamnèse et observations cliniques pour poser un diagnostic cohérent - savoir construire un plan thérapeutique rigoureux, en cohérence avec le trouble, basé sur les observations du bilan (sans méthode ou process tt fait) et parfaitement adapté au patient et à son quotidien 	<p>Méthode expositive</p> <p>Méthode interrogative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slides - support écrit - brainstorming et Q/R (groupe ou participation indiv) 	<p>Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation</p>
------	----	---	--	---	---	---

idem	1h	VIGNETTE CLINIQUE exemples d'observations, structurelles notamment, recueillies en bilan	Se familiariser avec l'examen clinique	Méthode démonstrative Méthode interrogative	- images et/ou vidéo d'un cas clinique - Q/R et mise en commun	Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation
12 sept 2025 matinée	30 min	RETOUR SUR LA 1ere JOURNÉE « BILAN »	Être au clair sur le diagnostic et les notions vues la veille	Méthode interrogative	Tour de table Q/R	
	1h30	PRATIQUE CLINIQUE réalisation d'une partie de bilan	Acquérir le savoir-faire de l'examen clinique : savoir observer et évaluer les structures et les fonctions	Méthode expérientielle	En binôme : - court temps anamnestique - examen clinique	Idem + Supervision du formateur pendant la pratique

1h	<p>RÉHABILITATION : GENERALITES</p> <ul style="list-style-type: none"> - objectifs et principes de la réhabilitation dépendamment des différents troubles - nécessaire collaboration patient/orthophoniste/autres professionnels et thérapeute 	<p>Pouvoir proposer une réhabilitation basée sur les fonctions et non uniquement les symptômes</p>	<p>Méthode expositive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slides - supports écrits 	<p>Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation</p>
1h	<p>RÉHABILITATION : LA SUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans les problématiques d'allaitement (toutes modalités) : particularités du plan thérapeutique / focus sur les freins restrictifs - comorbidité avec les TAP - succion non nutritive tardive/sevrage - expérimentation 	<p>Acquérir la démarche clinique et maîtriser la base des savoir-faire pour normaliser la succion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestes - utilisation du matériel - guidance - contenus en séance et entraînement à domicile 	<p>Méthode expositive</p> <p>méthode démonstrative</p> <p>méthode expérientielle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slides - supports écrits - proposition de séquence de travail et de matériel - expérimentation <p>individuelle et binôme</p>	<p>Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation</p> <p>+ supervision pdt la pratique</p>

	1h	<p>RÉHABILITATION : LA VENTILATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - pré-requis : perméabilité nasale et pharyngée - installation et pérennisation de la ventilation nasale, notion de posture linguale de repos - focus sur les troubles obstructifs du sommeil -Expérimentation 	<p>Acquérir la démarche clinique et maîtriser la base des savoir-faire pour normaliser la ventilation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestes - utilisation du matériel - guidance - contenus en séance et entraînement à domicile 	<p>Méthode expositive</p> <p>méthode démonstrative</p> <p>méthode expérientielle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slides - supports écrits - proposition de séquence de travail et de matériel - expérimentation individuelle et binôme 	<p>Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation</p> <p>+</p> <p>supervision pdt la pratique</p>
--	----	--	--	--	--	---

	1h	<p>REHABILITATION : DEGLUTITION/MASTICATION</p> <p>-pré-requis : ventilation nasale et posture linguale de repos, disponibilité des ATM</p> <p>-installation et entraînement du 1er tps de la déglutition</p> <p>-installation et entraînement de la mastication unilatérale alternée</p> <p>-focus sur le matériel buccal : éducateur fonctionnel, écran buccal, intercepteur labial, froggy mouth. Point sur le matériel grand public (ex : machouillou)</p> <p>-expérimentation</p>	<p>Acquérir la démarche clinique et maîtriser la base des savoir-faire pour normaliser la déglutition et la mastication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestes - utilisation du matériel - guidance - contenus en séance et entraînement à domicile 	<p>Méthode expositive</p> <p>méthode démonstrative</p> <p>méthode expérientielle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slides - supports écrits - proposition de séquence de travail et de matériel - expérimentation <p>individuelle et binôme</p>	<p>Questionnaire d'évaluation des connaissances pré et post formation</p> <p>+ supervision pdt la pratique</p>
--	----	--	---	--	---	--

➤ **INFORMATIONS PRATIQUES**

Sur le lieu de la formation : ETAP'HABITAT rue Georges Ducrocq 57000 METZ - Parking sur place (il est conseillé d'arriver avant 8h30)

A 10 minutes à pied de la gare de Metz

Restauration sur place (self) - inclus dans le prix de la formation

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter l'organisateur dès votre inscription.

Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL. (sous réserve de publication - dépôt du dossier fin 2024).

Programme également déposé auprès du DPC

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

CONDITIONS D'ANNULATION :

En cas d'annulation de la part d'un stagiaire, 50€ de frais de dossier seront conservés. Les modalités d'annulation, **quel que soit le motif**, sont les suivantes :

- en cas de désistement jusqu'à 40 jours avant le premier jour de la formation, seuls les frais dossiers (50€) seront conservés

- en cas de désistement de 39 jours à 7 jours calendaires avant le 1er jour du stage : SOLFORMATION conserve la somme de 50€ par jour de formation.

- en cas de désistement dans les 6 jours précédant la formation jusqu'au jour de la formation : l'intégralité du montant de la formation est retenue

- en cas de désistement une fois le stage commencé, l'intégralité du montant de la formation est retenue (et impossibilité de prétendre au DPC).

Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

ATTENTION, le professionnel libéral qui souhaite valider son DPC au titre de cette formation doit également s'inscrire sur le site www.monodpc.fr, 1 mois avant la formation. Veillez à toujours vérifier vos coordonnées (NOMS, numéro ADELI, adresse courriel...).