TITRE : LES TROUBLES ALIMENTAIRES PEDIATRIQUES

Elisa LEVAVASSEUR

➢ Thème/résumé/contexte :

Cette formation s'adresse aux ORTHOPHONISTES travaillant en pédiatrie et souhaitant acquérir ou compléter leurs connaissances des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP).
Elle répond aux besoins des professionnels libéraux ou salariés qui souhaitent comprendre les TAP, réaliser des bilans ajustés et mettre en place des programmes de remédiation structurés.

Les troubles alimentaires pédiatriques entraînent des difficultés qui vont altérer la prise alimentaire de l'enfant sur le plan quantitatif, qualitatif et comportemental. Plusieurs terrains étiologiques sont identifiés, notamment des aspects organiques, environnementaux, moteurs, sensoriels et cognitifs.
Sans intervention précoce permettant d'identifier les contraintes développementales et d'intervenir spécifiquement, on observe une chronicisation voire une accentuation des difficultés. Des comportements opposants des enfants sont alors décrits, ne permettant plus d'accéder à l'alimentation de la famille, et / ou à l'alimentation « santé » attendue.

Lors de cette formation, les orthophonistes pourront, via la littérature et l'approche clinique comprendre la genèse des troubles de l'oralité à présent nommés "troubles alimentaires pédiatriques". Via ces éclairages mixtes, théoriques et cliniques, ils pourront développer des compétences pour évaluer un enfant selon 5 axes : les aspects sensoriels, moteurs, organiques, environnementaux et cognitifs. Dans un second temps, les aspects préventifs et rééducatifs seront abordés afin que chaque stagiaire soit en mesure de construire un plan de soins correspondant au profil de son patient. Celui-ci sera en lien tant avec les activités spécifiques à proposer lors des séances d'orthophonie, qu'avec l'accompagnement spécifique de l'environnement.

➢ Formateur :

Elisa Levavasseur – Orthophoniste.

- Coordinatrice des UE 542 et 543 au Département d'Orthophonie de Rouen
- Chargée d'enseignements dans les UE 542, 543, 512, 513 et 45 au Département Orthophonie de Rouen. Thématiques : alimentation pédiatrique, enfant de moins de 3 ans, Relation thérapeutique.
- Chargée d'enseignements dans l'UE 543 et en séminaire professionnel (5ème année) au Département Orthophonie d'Amiens. Thématique : alimentation pédiatrique
- Chargée d'enseignements dans le DU « Développement normal de l'enfant : intégration neurodéveloppementale. Cognition et langage, motricité, sensorialité et comportement », dirigé par le Pr Stéphane MARRET au CHU de Rouen. Thématiques : troubles alimentaires pédiatriques, et prise en charge du jeune l'enfant sans langage en orthophonie.
- Auteure des outils de remédiation : « Les Livrets d'Oralité » et « Oral Ortho Petits »
- Auteure du blog : www.oralite-alimentaire.fr

Formée par Catherine Senez, puis expertise enrichie par une clinique hospitalière en néonatologie et en pédiatrie, en CAMSP du CHU de Rouen, au CRTLA, et en libéral.

- **Date :**

Jeudi 14 et vendredi 15 septembre 2023 (14h) et jeudi 12 et vendredi 13 octobre 2023 (14h)

- **Lieu :**

Hôtel Mercure – 13 place Emile Stein – 88000 EPINAL

- **Tarifs :**

Libéral : 840 €
Salarié : 840 €

- **Public visé :** orthophonistes
- **Prérequis :** formation initiale en orthophonie CCO/logopédie
- **Délai d'inscription :** 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.
- **Nombre de participants :** 25 maximum
- **Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre la genèse des troubles alimentaires pédiatriques.
- Réaliser un bilan d'oralité et demander des bilans complémentaires.
- Prendre en charge : accompagner les aidants et organiser des soins orthophoniques.

- Développer des connaissances sur le développement de l'alimentation : aspects organiques, moteurs, sensoriels et cognitifs.
- Comprendre la place de l'environnement dans le développement de l'alimentation
- Être en mesure de réaliser un bilan d'oralité, émettre des hypothèses diagnostiques et un plan de soins
- Savoir prendre en charge les troubles de l'oralité en ajustant le suivi aux étiologies retrouvées.

➢ **Méthode utilisée :**

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

➢ **Moyens pédagogiques et techniques :**

- Power point projeté + support papier
- Allers-retours entre la théorie et des cas cliniques
- Partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire
- Quizz
- Vidéos
- Travaux de groupe

➢ **Matériel nécessaire pour la présentation :**

paper board + feutres / enceinte (son) / retro-projecteur

➢ **Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques :**

-Le formateur (Elisa LEVAVASSEUR) sera présent pendant les 4 jours de la formation.
-Un organisateur-animateur de SOLFormation sera présent pendant ces 4 jours. Il sera chargé des relations avec les stagiaires et pourra être contacté pour toute demande de renseignement concernant cette formation. Il s'agit de : Guillaume SOHIER – 06 74 31 56 31 – sohier.solformation@gmail.com – 49 Rue de Nancy 54930 DIARVILLE

➢ **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

➢ **Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :**

Trois questionnaires obligatoires pour tous les stagiaires :

-Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :
->1° questionnaire pré-formation : il sera envoyé aux inscrits, avant le séminaire, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne. QCM et questions courtes évaluant les connaissances des stagiaires.
->2° questionnaire post-formation : à la fin des 4 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances (google forms). Il permettra d'évaluer les connaissances acquises. QCM et questions courtes tel qu'en pré-formation.

-Modalité d'évaluation de la formation :
->3° questionnaire d'évaluation : à la fin des 4 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction (google forms).

Durant la formation : Quizz récurrents, synthèses élaborées par les stagiaires, questions cliniques

- **Programme détaillé** :

Horaires :
1er jour et 3ème jour : 8h30-12h45 / 14h-18h (7h30)
2ème jour et 4ème jour : 8h30-12h45 / 14h-17h00 (6h30)
28h de formation

Contenu et déroulement :

Jour 1 :

8h30-12h45 (pause 10h30/10h45)
- Accueil et présentation des stagiaires et des journées de formation
- Les Troubles Alimentaires Pédiatriques : généralités
  - Définitions
  - Genèse
- L'alimentation de l'enfant
  - Le bébé 0/6 mois :
    - La succion,
    - L'allaitement au sein et au biberon,

14h00-18h (pause 16h-16h30)
- L'alimentation de l'enfant
  - Le bébé 0/6 mois:
    - Les laits,
    - Sommeil
    - Pleurs
  - De la diversification alimentaire à l'alimentation familiale (à partir de 6 mois):
    - Généralités
    - Repères développementaux
    - Développement oro-moteur
    - Nauséeux
    - Néophobie alimentaire
    - Appétit
    - Développement vs culture alimentaire

Jour 2 :

8h30-9H30

- Retour des stagiaires sur J1
- Questions et synthèses J1

9H30- 12h45 (pause 10h30-10h45)

- Sensorialité
  - Développement
  - Identifications des sens
  - Concept d'Intégration Neuro Sensorielle
  - Expériences et étayages

14h00-15h00

- Répertoire des familles étiologiques
  - Organique
    - Digestives
    - ORL
    - Respiratoires
    - Neurologiques
    - Autres
  - Moteur
    - Reflexes archaïques
    - Coordinations / tonus
    - Oro-motricité
  - Sensoriel
  - Environnemental
    - Epigénétique
    - Propositions
    - Etayages
  - Cognitif
    - Troubles associés
    - Représentations cognitives

15h00-17h00 (Pause 15h45 – 16h15)

- Bilan
  - Modélisation
  - Cadre
  - Outils de bilan
  - Examen clinique

Jour 3 :

8h30-9h30

- Retour sur la première session : questions / commentaires

9h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Cas cliniques
  - Présentation de dossiers
  - Hypothèses diagnostiques
  - Hypothèses de rééducation
  - Compte rendu de bilan
- Prise en charge sensorielle
  - Axes d'intervention : stimulation, désensibilisation, compensation
  - Créations d'outils

14h00-18h00 (pause 16h00 – 16h30)

- Prise en charge motrice
  - Motricité généralités
  - Oro Motricité
    - Sphère oro-faciale
    - Bavage
    - Tonus
    - Précisions de mouvements
    - Mastication

Jour 4 :

8h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Prise en charge cognitive
  - Généralités
  - Outils
    - Posture
    - Langage
    - Renforçateurs
    - Défis / missions

14h00-15h00 :

- Prise en charge cognitive (suite)
  - Activités
    - Activités transversales mixtes
    - Les listes d'aliments
    - Goûters et repas thérapeutiques
    - Set de table
    - Expériences augmentées

15h-17h00 (pause 15h45 – 16h15)

- Elaboration de plan de soins

➢ INFORMATIONS PRATIQUES

- Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.
- Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.

INSCRIPTION AUX MODULES 1 et 2 OBLIGATOIRE

➢ INSCRIPTION

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

Professionnels salariés :
Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur.
L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.
Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :
Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.
Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

Nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public.
Vous êtes en situation de handicap ? N'hésitez pas à contacter l'organisateur pour toute adaptation nécessaire lors d'une formation.