

VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT Module 1 (3 jours)

OBJECTIFS DE FORMATION

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

➤ Contexte

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans cette version récente. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de la santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Seront exposées, lors de cette formation, l'évolution apportée par cette nouvelle version du DSM, l'élaboration d'un arbre décisionnel comprenant les critères diagnostiques du DSM et un prolongement apportant des arguments supplémentaires pour aboutir au diagnostic argumenté de la dyslexie et de la dysorthographe (trouble spécifique). Pour illustrer le propos, sera utilisé l'outil EVALÉO 6-15 mais cette formation n'a pas l'objectif de former à cette batterie.

Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques.

Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'alimenter l'examen clinique.

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions.

- **Formateur:** Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest
- **Date:** 21-22-23 mars 2022 **Durée:** 3 jours (21 H)
Horaires: 8h30 – 17h00
- **Lieu:** CAMPANILE Metz Centre Gare – rue aux arènes – 5700 METZ
- **Tarifs:**
Libéral : 600 € / Salarié : 750 €
- **Public visé:** orthophonistes **Nombre de participants:** 26
- **Prérequis:**
 - Être orthophoniste : diplôme d'orthophonie CCO/logopédie/diplôme équivalent
 - Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.

➤ **Délai d'inscription :** 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.

➤ **Objectifs pédagogiques**

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographe pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Posséder une bonne connaissance du WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique.

➤ **Moyens pédagogiques techniques :**

- Articles à lire préalablement à la formation présentielle
- Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles
- Formation présentielle :
 - Diaporamas, photocopiés, Power Point
 - Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
 - Ateliers pratiques : jeux de rôle
 - Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.
- Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.
- Analyse individuelle entre les 2 sessions *

*** Analyse individuelle :**

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation et le travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- D'avoir des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles
- Pour la formatrice, cela lui permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

A la suite du 1^{er} module, la rédaction d'un **compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires** (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire.

La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2^{ème} session. Cette étude de cas servira pour un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2^{ème} module.

➤ **Supports pédagogiques**

Les stagiaires recevront un livret reprenant le contenu de la formation.

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

➤ **Moyens d'encadrement :**

L'animation de la formation sera confiée à Laurence Launay, orthophoniste, présente pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 3 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant cette formation. Il s'agit de : Aurélie GRIFFATON - 06.41.57.50.63 - griffaton.solformation@gmail.com

➤ **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

➤ **Méthodes d'évaluation de la formation :**

Trois questionnaires sont obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne :

Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :

->1° questionnaire : pré-formation ; il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire.

->2° questionnaire : post-formation ; après les 3 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.

Modalité d'évaluation de la formation :

->3° questionnaire : évaluation de la formation ; à la fin des 3 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction

➤ **Programme détaillé :**

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

PROGRAMME JOURNEE 1 :

8h30-9h00 : accueil

9h00-9h30 :

- Tour de table et présentation de la formatrice et du programme.

9h30-10h45 :

- Restitution sur la notion de trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit : définition, critères positifs et négatifs, critères du DSM-5, diagnostic différentiel en fonction des réponses du questionnaire.

Pause

11h00-12h00 :

- Proposition d'un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.

12h00-13h00 :

- Explication de la dyslexie au patient et ses proches.

Repas

14h30-16h00 :

- Troubles comorbides possibles : Trouble déficitaire de l'attention, Trouble Déficitaire de la Coordination... Comment les explique-t-on au patient ?

Pause

16h15-17h00 :

- Limites du modèle à 2 voies.

17h00-17h30 :

- Les outils d'évaluation et les critères métrologiques.

PROGRAMME JOURNEE 2 :

9h00-9h30 :

- Démarche diagnostique illustrée par une étude de cas avec la batterie EVALEO-6-15 : Anamnèse du patient.

9h30-10h30 :

- Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 1^{ère} ligne.

10h30-11h00 :

- Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 2^{ème} ligne.

Pause

11h15-12h00 :

- Recherche de la déviance développementale.

12h00-12h30 :

- Evaluation de la compréhension écrite.

Repas

14h30-16h00 :

- Evaluation de l'orthographe.

Pause

16h15-17h00 :

- Evaluation du récit.

17h00-17h30 :

- Evaluation du trouble phonologique : définition, explication au patient, les épreuves.

PROGRAMME JOURNEE 3 :

9h00-11h00 :

- Evaluation du trouble visuo-attentionnel : définition, explication au patient, les épreuves.

Pause

11h15-13h00 :

- Rédiger la conclusion d'un compte-rendu : atelier.

Repas

14h30-16h00 :

- Anamnèse : méthodologie pour faire émerger des hypothèses cliniques : atelier.

Pause

16h15-17h30 :

- Comment interpréter le WISC V en tant qu'orthophoniste ? Quels renseignements en tirer pour alimenter notre évaluation

➤ **INFORMATIONS PRATIQUES**

Sur le lieu de la formation :

Repas et pauses prises en charge

Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter l'organisateur dès votre inscription.

Matériel à apporter : ordinateur et/ou téléphone portable

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Tout professionnel libéral s'inscrit à la formation auprès de SOLFormation et règle à cet organisme le coût de la formation. Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.
