



Evaluer les troubles du langage oral et du langage écrit : construire un parcours diagnostique

- À l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :
 - mener une démarche hypothético-déductive pour améliorer la pose du diagnostic orthophonique
 - poser un diagnostic orthophonique après une évaluation du langage oral ou/et écrit

- **Objectifs pédagogiques**

Pouvoir s'approprier une nouvelle méthodologie d'évaluation en langage oral et en langage écrit, à l'aide d'une batterie d'évaluation, d'un point de vue théorique (fondamentaux théoriques des épreuves), clinique (vidéos de passation et explications des consignes et du système de notation) et pratique (explication et démonstration du traitement des données), au travers d'études de cas.

La formation a pour objet le développement d'une démarche hypothético-déductive pour améliorer le diagnostic de trouble du langage oral (inscrit dans les troubles de la communication des TND du DSM5) et des troubles des apprentissages de la lecture et de la transcription (autre TND dans la classification du DSM5). Les orthophonistes se doivent de poser le diagnostic orthophonique de ces troubles. Ils sont donc, au premier plan, concernés par cette formation.

L'orientation visant à améliorer le repérage, le diagnostic et l'accompagnement des TND sera également un des axes de cette formation qui a pour objectif d'améliorer le parcours diagnostique et de soins des enfants troubles du langage et des apprentissages. Elle s'appuie par ailleurs directement sur les données récentes concernant les Recommandations de bonnes pratiques de prévention, d'évaluation et de remédiation des troubles du langage écrit publiées en mars 2022 (Launay, Leloup, Witko).

EVLEO 6-15 s'inscrit dans la lignée d'une méthodologie d'évaluation, initiée par EVALO 2-6, répondant aux critères de la Haute Autorité en Santé (HAS), qui s'appuie sur les données des connaissances les plus récentes en la matière, dont les derniers critères diagnostiques des classifications internationales du DSM-5. La construction de la batterie EVLEO 6-15 vient répondre à un besoin que les orthophonistes ont souvent exprimé : se doter d'un outil d'évaluation qui teste d'une manière holistique l'ensemble des domaines qui composent le langage oral et le langage écrit sur une large répartition de classes d'âge (CP-3ème). Validée et étalonnée sur une très grande cohorte de sujets, EVLEO 6-15 met en lien l'ensemble des habiletés et fonctions qui président à la synergie d'apprentissage et de développement du langage oral et du langage écrit. À cet effet et pour répondre aux insuffisances des tests disponibles, la batterie intègre des épreuves innovantes qui permettent d'approfondir le bilan orthophonique. Fondée sur une démarche hypothético-déductive, la batterie propose des « arbres décisionnels » qui guident le praticien dans les divers parcours diagnostiques d'évaluation du langage oral et du langage écrit, composant la batterie. La conception de la méthodologie d'évaluation sous-tendue par cette démarche, est un important enrichissement pour argumenter le diagnostic orthophonique et procéder aussi à des diagnostics différentiels.



➤ **Formateurs :** **Monique TOUZIN, Orthophoniste et Chargée d'enseignement au DUEFO de Paris VI**

D.U. de Réhabilitation Neuropsychologique, Pitié-Salpêtrière
Master 2 Sciences de l'éducation, Montpellier

Maître de Stage auprès d'étudiants en orthophonie

Directrice de Mémoires de fin d'études d'orthophonie

Animation de formations continues pour orthophonistes (les dysphasies, les dyslexies, les troubles des apprentissages chez les enfants hyperactifs) : dans le cadre de l'OGDPC et du FIF-PL

Interventions dans les formations continues en Ile de France (OGDPC) pour les médecins

Interventions dans les formations continues des orthoptistes (Paris)

Christine MAEDER, Orthophoniste et Chargée d'enseignement au DUEFO de Paris VI

DESS de psychologie clinique, Université de Nancy 2

DEA de sciences du langage, Université de Nancy 2

Doctorat en sciences du langage, Université de Nancy 2

Activités d'enseignement auprès d'étudiants en orthophonie

Animation de formations continues pour orthophonistes (bilan de langage oral et le bilan de langage écrit, sur la compréhension, son évaluation et sa rééducation, l'évaluation, le diagnostic, la prise en charge des enfants et adolescents présentant des Troubles du langage oral et/ou écrit (TND) : dans le cadre de l'OGDPC et du FIF-PL

➤ **Date :** 30 et 31 mai 2024

Durée : 2 jours (16 H)

Horaires : J1 9h00 – 18h00 J2 8h45 - 17h45

➤ **Lieu :** METZ (57000) ETAP'HABITAT 2 rue Georges Ducrocq

➤ **Tarifs :**

Libéral : 470 € / DPC : 532 € / Salarié : 600 €

➤ **Public visé :** orthophonistes

➤ **Prérequis :** diplôme d'orthophonie CCO/logopédie/diplôme équivalent

➤ **Délai d'inscription :** 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.

➤ **Nombre de participants :** 30

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00024 - RCS SEDAN

29 Boulevard Chanzy – 08200 SEDAN – 03 24 27 34 14

solf.formation@gmail.com

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



- **Moyens pédagogiques techniques :**
Formation présentielle, avec vidéos, quizz, diaporama, ateliers, travail sur corpus, Études de cas et mises en situation.

- **Moyens d'encadrement :**
Les formateurs seront présents pendant les 2 jours de la formation.
Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 2 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant ce festival. Il s'agit de : Aurélie GRIFFATON - 06.41.57.50.63 - griffaton.solformation@gmail.com

- **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**
Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

- **Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :**
Trois questionnaires sont obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne :
Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :
->1° questionnaire : pré-formation ; il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire.
->2° questionnaire : post-formation ; après les 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.
Modalité d'évaluation de la formation :
->3° questionnaire : évaluation de la formation ; à la fin des 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction.

- **Programme détaillé :**
voir page suivante



Date et horaire Journée/demi journée	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf fiche HAS	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
1 ^{ère} ½ journée 9h-10h	1h	Présentation de la batterie EVALEO 6-15	Expliquer l'architecture de la batterie, la méthodologie d'évaluation,	Diaporama, démonstration sur la plateforme informatique	Photocopies des arbres décisionnels, des diapos du PPT	Quiz	Christine Maeder
10h-10h30	30 mn	Validation de la batterie	Présenter les modalités de validation de la batterie et montrer le fonctionnement de la plateforme informatique	diaporama	Photocopies des diapos du PPT		Christine Maeder



10h30-10h45	15 mn	Présentation d'un cas clinique : anamnèse	Présenter les éléments anamnestiques d'un enfant de CM2 et présentant un trouble développemental du langage et un trouble spécifique du langage écrit	diaporama	Photocopies des diapos du PPT	Correction de la cotation des stagiaires	Monique Touzin
10h45-11h	15 mn	Pause					
11h-11h30	30 mn	Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5 Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses	Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »	diaporama	photocopies	quiz	Monique Touzin



11h30-12h30	1h	<p>L'identification des mots écrits : Présentation des épreuves EVALOJETTE et MOUETTE</p> <p>Interprétation des résultats quantitatifs</p>	<p>Apprendre à noter les erreurs, les omissions, et à coter et interpréter les épreuves</p>	<p>Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants</p> <p>Réponses aux questions des participants</p>	<p>Cotation de l'épreuve de lecture à partir de l'enregistrement vidéo</p>		<p>Monique Touzin</p>
12h30-13h30	1h	<p>Pause repas</p>					



<p>2^{ème} journée 13h30-14h30</p>	<p>1/2 1h</p>	<p>Épreuves de lecture de mots et de pseudo-mots : Présentation des épreuves Interprétation des résultats quantitatifs Recherche de la déviance développementale Analyse des effets en lecture</p>	<p>Apprendre à coter les épreuves et à interpréter les résultats</p>	<p>Diaporama, vidéo Échanges à partir des difficultés rencontrées dans la cotation</p>	<p>Atelier de cotation d'après enregistrement video</p>	<p>Correction de la cotation des stagiaires</p>	<p>Monique Touzin</p>
<p>14h30-15h15</p>	<p>45 mn</p>	<p>La compréhension écrite : Présentation des sous-épreuves et de leurs objectifs</p>	<p>Comprendre la conception de l'épreuve afin de réaliser une passation optimale Amener les stagiaires à interpréter les</p>	<p>diaporama</p>			<p>Christine Maeder</p>



15h15-15h30	15 mn	pause					
15h30-16h15	45 mn	Dictée de mots : présentation de l'épreuve, explications de la cotation	Former à la cotation des erreurs, à l'interprétation des résultats	Atelier, travail sur corpus, questions/réponses sur les difficultés rencontrées	Cotation de l'épreuve d'après un corpus	Correctio n de la cotation des stagiaires	Monique Touzin et Christine Maeder
16h15-17h	45 mn	Dictée de phrases : présentation de l'épreuve et de la classification des erreurs	Comprendre la cotation, les différents types d'erreurs, être capable d'interpréter les résultats	diaporama	Corpus de patient	quiz	Monique Touzin et Christine Maeder
17h-18h	1h	Cotation de l'épreuve de dictée de phrases	S'entraîner à la cotation et à l'interprétation des résultats	Diaporama et corpus	Corpus de dictée de phrases		Monique Touzin et Christine Maeder



3 ^{ème} journée 8h45-9h15	½ 30 mn	Récit écrit : présentation de l'épreuve, explications sur sa conception, et sur la cotation de la macrostructure et de la microstructure	S'approprier les modalités de passation grâce aux explications sur sa conception, Comprendre la cotation de l'épreuve afin de pouvoir interpréter les résultats correctement	diaporama	Support d'images de l'épreuve		Christine Maeder
9h15-10h15	1h	La macrostructure du récit : présentation du tableau de cotation	Apprendre à coter la macrostructure, à en interpréter les résultats	Atelier de cotation d'un récit écrit échanges à propos des cotations	Corpus de récit écrit	Correction des cotations des stagiaires	Christine Maeder
10h15-10h30	15 mn	pause					



10h30-12h	1h30 mn	La microstructure du récit : présentation du tableau de cotation	Apprendre à coter la microstructure, à en interpréter les résultats	Atelier, échanges à propos des cotations	Corpus de récit écrit	Correction des cotations des stagiaires	Christine Maeder et Monique Touzin
12h-12h45	45 mn	Le récit écrit : orthographe Présentation du tableau et explication de la classification des erreurs	Apprendre à coter l'orthographe du récit	Atelier, échanges à propos des cotations		Correction des cotations des stagiaires	Monique Touzin et Christine Maeder
12h45-13h45	1h	repas					



4 ^{ème} journée 13h45-14h45	½ 1h	Les facteurs explicatifs : présentation des épreuves visant à évaluer la phonologie, la mémoire à court terme verbale, les processus d'inhibition, l'empan visuo-attentionnel	Apprendre comment réaliser la passation, la cotation des épreuves et l'interprétation des résultats	diaporama	vidéos		Monique Touzin
14h45-15h	15 mn	DSM5 : présentation Diagnostic et arguments à partir d'un cas clinique	Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5	diaporama	Exemple de conclusion d'un diagnostic orthophonique		Monique Touzin



15h-15h45	45 mn	Épreuves de langage oral : Présentation des épreuves et de l'arbre décisionnel langage oral version courte Cas clinique d'un enfant de CE2 présentant un Trouble Spécifique du langage oral et du langage écrit	Etre capable de sélectionner les épreuves pertinentes dans l'arbre décisionnel, de faire passer les épreuves, de les coter et de les interpréter, e porter un diagnostic orthophonique	Diaporama, vidéos	Observation et écoute, puis interprétation		Christine Maeder
15h45-16h	15 mn	pause					
16h-16h30	30 mn	Les tableaux de synthèse des résultats : présentation et mode d'utilisation	Etre capable de lire les tableaux de synthèse, de les utiliser pour poser un diagnostic, de l'argumenter	diaporama	Discussion autour de tableaux de synthèses de patients		Christine Maeder



16h30-17h30	1h	Parcours diagnostic complet : présentation d'un cas clinique	Faire parvenir à une démarche d'évaluation Etre capable de réaliser un parcours hypothético-déductif, de choisir des épreuves, d'interpréter les résultats	diaporama	Vidéos ou enregistrements audio	Monique Touzin
17h30-17h45	15mn	conclusion				M. Touzin C.Maeder



➤ **INFORMATIONS PRATIQUES**

Sur le lieu de la formation :

Gare de Metz à 10 minutes à pied
Parking sur place

Joindre l'utile à l'agréable : à 10 minutes à pied du centre gare, Centre Pompidou

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter l'organisateur dès votre inscription.

Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

Matériel à apporter : –

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.
Programme valorisable au titre du DPC sous réserve de publication.

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

CONDITIONS D'ANNULATION :

En cas d'annulation de la part d'un stagiaire, 50€ de frais de dossier seront conservés. Les modalités d'annulation, quel que soit le motif, sont les suivantes :

- en cas de désistement jusqu'à 40 jours avant le premier jour de la formation, seuls les frais dossiers (50€) seront conservés
- en cas de désistement de 39 jours à 7 jours calendaires avant le 1er jour du stage : SOLFORMATION conserve la somme de 50€ par jour de formation.
- en cas de désistement dans les 6 jours précédant la formation jusqu'au jour de la formation : l'intégralité du montant de la formation est retenue
- en cas de désistement une fois le stage commencé, l'intégralité du montant de la formation est retenue (et impossibilité de prétendre au DPC).

Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00024 - RCS SEDAN
29 Boulevard Chanzy – 08200 SEDAN – 03 24 27 34 14

solf.formation@gmail.com

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

ATTENTION, le professionnel libéral qui souhaite valider son DPC au titre de cette formation doit également s'inscrire sur le site www.monpc.fr, 1 mois avant la formation. Veillez à toujours vérifier vos coordonnées (NOMS, numéro ADELI, adresse courriel...).
