

Utilisation des plans heuristiques au cours de l'intervention orthophonique (2 jours)

➤ Contexte

Cette formation propose aux orthophonistes de découvrir et d'expérimenter les cartes mentales dans les champs spécifiques de l'intervention orthophonique. La réflexion clinique permettra d'inscrire leur utilisation dans le cheminement du projet thérapeutique personnalisé avec des objectifs précis. Il s'agit d'intégrer l'utilisation de cet outil dans le cadre des déficits du lexique, de la compréhension orale et écrite ainsi que des conséquences de traitement de l'écrit dans le cadre des troubles de la communication et des troubles du langage oral et écrit en particulier chez l'adolescent.

➤ Formateur : **Yolaine LATOUR**, Orthophoniste et Formatrice

➤ Date : 13 et 14 janvier 2022 Durée : 2 jours (14 H)
Horaires : 8h30 – 17h00

➤ Lieu : CAMPANILE Metz Centre Gare – rue aux arènes – 5700 METZ

➤ Tarifs :
Libéral : 360€ / Salarié : 500 €

➤ Public visé : orthophonistes Nombre de participants : 30

➤ Prérequis :
○ Être orthophoniste : diplôme d'orthophonie CCO/logopédie/diplôme équivalent

➤ Délai d'inscription : 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.

➤ Objectifs pédagogiques

- Comprendre le fonctionnement des cartes mentales.
- Analyser les besoins cognitifs spécifiques du patient et proposer une réponse adaptée à l'aide de l'outil cartes mentales.
- Comprendre les champs d'utilisation des cartes mentales, leurs limites, les compétences sous-jacentes.
- Tenir compte des connaissances théoriques concernant la compréhension pour guider le traitement des informations orales et écrites fortement pénalisées dans les troubles persistants du langage oral entraînant des troubles de la compréhension de textes.
- Apprendre à utiliser les cartes mentales pour développer les compétences d'expression et d'élaboration de discours narratif, informatif ainsi qu'argumentatif (vocabulaire, accès aux représentations mentales, organisation du discours) dans le cadre des troubles de la communication et du langage oral.
- Exercer l'analyse clinique permettant de repérer les compétences déficitaires et les étapes à franchir avant la généralisation des stratégies.
- Déterminer avec précision les cas où une carte mentale et la réponse adéquate à l'analyse clinique du besoin.

- Apprendre à utiliser les cartes mentales comme moyen de compensation des difficultés liées à des troubles du langage oral et écrit dans le cas de ton spécifique langage oral et écrit dysphasie ou d'une dyslexie.
- **Moyens pédagogiques techniques :**
 - Exposés théoriques, liens entre les connaissances scientifiques actualisées et leur application clinique.
 - Expérimentation en petits groupes : exercices et ateliers.
 - Présentation en « mind mapping ».
 - Formation interactive.
 - Temps d'interaction dédiés après chaque exercice.
 - Support écrit remis aux participants.

Supports pédagogiques

Les stagiaires recevront un livret reprenant le contenu de la formation.

Pour chaque chapitre alternance des exposés théoriques et des exercices pratiques.

➤ Moyens d'encadrement :

L'animation de la formation sera confiée à Yolaine LATOUR, orthophoniste, présente pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 2 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant cette formation. Il s'agit de : Aurélie GRIFFATON - 06.41.57.50.63 - griffaton.solformation@gmail.com

➤ Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

➤ Méthodes d'évaluation de la formation :

Trois questionnaires sont obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne :

Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :

->1° questionnaire : pré-formation ; il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire.

->2° questionnaire : post-formation ; après les 3 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.

Modalité d'évaluation de la formation :

->3° questionnaire : évaluation de la formation ; à la fin des 3 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction

➤ Programme détaillé :

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

*jour 1
9 h-10h30*

I. Généralités

- A. Intérêt d'une structuration spatialisée
- B. Cerveau droit -cerveau gauche ?
- C. Difficultés en liens avec l'utilisation de cartes heuristiques
- D. Création de plans
 - 1. Manuels
 - 2. Informatisés

Pause : 10h30-10h45

10h45-12h30

II. Types d'organisation et compétences sous jascentes

- A. Organisation en bulles
 - 1. Présentation
 - 2. Compétences
 - 3. Avantages
 - 4. Inconvénients
- B. Fer à cheval
 - 1. Présentation
 - 2. Compétences
 - 3. Avantages
 - 4. Inconvénients
- C. Cartes mentales
 - 1. Présentation
 - 2. Compétences
 - 3. Avantages
 - 4. Inconvénients
- D. Cartes conceptuelles

Midi jour 1 : 12h30-14h

14h-15h30

III. Troubles du langage écrit : Traitement de textes écrits

- A. Texte narratif
 - 1. Expérimentation de la carte chronologique
 - 2. Analyse clinique
 - a. *Difficultés rencontrées par le patient*
 - b. *Utilisation thérapeutique du plan*
- B. Texte informatif
 - 1. Exercice pratique avec la carte heuristique
 - 2. Analyse clinique
 - a. *Compétences spécifiques*
 - b. *Intérêt du plan*
 - 3. *Optimiser le traitement des informations*

C. Compétences du patient

1. Posture du compreneur
2. Traitement de l'implicite
3. Script narratif
4. Réductions des énoncés

*Pause après midi jour 1 : 15h30-15h45
15h45-17h30*

IV. Trouble persistant du langage oral : Traitements de discours verbaux

A. Expérimentation des différents types de cartes

B. Analyse clinique

2. Difficultés
3. Utilisation du plan

C. Compétences du patient

1. Mémoire de travail
2. Réduction des énoncés
3. Mécanismes cognitifs et posturaux

Fin jour 1

Jour2 :9h-10h30

V. Trouble de la communication et du langage oral et écrit : Production de textes écrits

A. Différence entre descriptif et narratif

B. Récit narratif : carte divergente, carte chronologique

C. Narration- argumentation

D. Rédaction/dissertation

1. Elaboration

Pause : 10h30-10h45

10h45-12h30

2. Rédaction
3. Vérification

E. Texte argumentatif

F. Dissertation philosophique

G. Conséquences d'un trouble de la compréhension

H. Conséquences d'un trouble sévère du langage oral

I. Conséquences d'un trouble du langage écrit

Midi jour 2

14h-15h30

VI. Trouble du langage oral : Plan et vocabulaire

A. Expérimentation de la carte mentale

B. Analyse clinique

VII. Organisation grammaticale

Pause après midi jour 2 :15h30-15h45

15h45-17h30

VIII. Intervention orthophonique et apprentissage des leçons

A. Quels liens avec l'intervention orthophonique ?

1. Le vocabulaire
2. Utilisation des capacités de compréhension
 - a. Organisation des informations
 - b. Compréhension des questions
3. Troubles du langage oral
 - a. Accès au lexique
 - b. Organiser son discours
 - c. Etre informatif
 - d. Script narratif
4. Troubles du langage écrit
5. Fonctions exécutives

B. Plan

C. Structurer les informations : utilisation de la spatialisation par carte mentale

D. Des mots pour le dire

E. Préparation aux questions

F. Mémorisation

G. Révision

H. Compétences du patient

1. Compréhension précise
2. Compréhension contextuelle
3. Organisation spatiale
4. Mémoire visuelle
5. Visuelle auditive
6. Mise en liens
7. Compétences logiques
8. Fonctions exécutives

➤ **INFORMATIONS PRATIQUES**

Sur le lieu de la formation :

Repas et pauses prises en charge

Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter l'organisateur dès votre inscription.

Matériel à apporter : --

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Tout professionnel libéral s'inscrit à la formation auprès de SOLFormation et règle à cet organisme le coût de la formation. Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.
