

## PROGRAMME DE FORMATION

### REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ?"

**Formatrice :** Isabelle BOBILLIER-CHAUMONT, Orthophoniste et formatrice

- À l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :
- D'appréhender les postulats théoriques linguistiques en y intégrant ceux relevant de la psycholinguistique et des neurosciences afin d'étayer et développer une rééducation à typologie spécifique.
  - D'effectuer les liens nécessaires avec le champ de l'éducation précoce et de l'accompagnement parental.
  - De s'approprier une approche novatrice et efficiente, notamment dans domaine de l'énoncé/proposition et du discours, en matière d'action face aux troubles développementaux d'acquisition du langage oral et/ou écrit.
  - De développer une action lisible en termes de soin en se démarquant résolument de la pédagogie et/ou du soutien scolaire.

#### Contexte :

Afin de dépasser une approche qui resterait empirique, c'est sur un socle théorique argumenté que cette formation propose de tisser les liens en permanence entre l'oral et l'écrit en abordant de manière transversale les différents niveaux d'analyse linguistique impliqués dans la langue, avec une focalisation toute particulière sur ceux relevant de l'énoncé/proposition et du discours, ceci impliquant de facto la grammaire.

**Formatrice :** Isabelle BOBILLIER-CHAUMONT, Orthophoniste et formatrice

- Exercice libéral en cabinet d'orthophonie
- Formation continue aux professionnels dans le cadre d'actions de formation organisées et/ou sollicitées par
  - Des syndicats régionaux ou départementaux de la Fédération Nationale des Orthophonistes (FNO-FOF)
  - Des associations de professionnels
  - Le service de formation continue de l'Université Claude Bernard (Lyon)
  - Des établissements pour une formation en intra.
  - Des groupes de professionnels
- maître de stage, encadrement de mémoires

- Formatrice indépendante depuis 2010 : Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 82 74 02443 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.

-Participation depuis 2009, en tant qu'enseignante, au Diplôme Inter Universitaire : Déficience Intellectuelle et Handicap mental. (DIU organisé conjointement par l'Université Claude Bernard Lyon I, l'Université Montpellier I et l'Université Pierre et Marie Curie Paris VI)- Enseignement. Diplôme Universitaire de la Faculté de Médecine de Nice (2019 et 2020). DU ayant pour thème la Remédiation des Troubles Développementaux du Langage Oral et Écrit.

- Participation à la prévention / information : milieu enseignant, personnel du secteur de la petite enfance, associations.

**SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

[solf.format@gmail.com](mailto:solf.format@gmail.com)

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



**Dates :** 21-22-23 avril 2021 et 22-23-24 septembre 2021      **Horaires :** 9h – 17h30

**Durée :** 45h00 sur 6 jours, fractionnés en 2 sessions de 3 jours.

**Lieu :** Hôtel-Restaurant Les Tuileries – route de Cuvry – 57420 FEY

**Coût de la formation :** 1380.00€

### Public visé :

Orthophonistes diplômés qui souhaitent commencer la prise en charge du bégaiement.  
Orthophonistes en territoire sous-doté qui doivent faire face à la multiplicité des prises en charge, dont le bégaiement, et qui aspirent à compléter leur formation initiale.

**Prérequis :** diplôme d'orthophonie CCO/logopédie

**Nombre de participants :** 36

### Objectifs pédagogiques :

Permettre aux professionnels :

- D'acquérir, entretenir ou perfectionner leurs connaissances afin de maintenir ou parfaire leur qualification (article L. 6313-7)
- D'appréhender les postulats théoriques linguistiques en y intégrant ceux relevant de la psycholinguistique et des neurosciences afin d'étayer et développer une rééducation à typologie spécifique.
- D'effectuer les liens nécessaires avec le champ de l'éducation précoce et de l'accompagnement parental.
- De s'approprier une approche novatrice et efficace, notamment dans domaine de l'énoncé/proposition et du discours, en matière d'action face aux troubles développementaux d'acquisition du langage oral et/ou écrit.
- De développer une action lisible en termes de soin en se démarquant résolument de la pédagogie et/ou du soutien scolaire.

### Moyens pédagogiques et techniques

- Salle de réunion
- Média utilisé pour la communication : ordinateur / vidéoprojecteur/paper board
- Apports théoriques par la méthode de l'exposé
- PowerPoint
- Chaque stagiaire aura à sa disposition :
  - Un visuel papier relatif à la communication
  - Une documentation référençant progression et temporalité de la mise en place des séquences et outils nécessaires à la conduite de la rééducation.
  - des pictogrammes à manipuler sur table puis des modélisations pictographiques sur feuille pour apprendre à les construire et à les exploiter.
  - Des maquettes de classeurs
  - Des références à des articles, ouvrages ou publications en lien avec les dimensions théorique et pratique développées
- Modélisation de la pratique via des séquences filmées de rééducation en actualisation de points précis abordés pendant la formation.
- Référence à des cas cliniques et suivis rééducatifs.

**SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES — 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



## Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

## Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :

**Trois questionnaires sont obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne :**

Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :

->1° questionnaire : pré-formation ; il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire.

->2° questionnaire : post-formation ; après les 6 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.

Modalité d'évaluation de la formation :

->3° questionnaire : évaluation de la formation ; à la fin des 6 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction.

## Moyens d'encadrement :

- Le formateur sera présent pendant les 6 jours de la formation.

- Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 6 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant ce festival. Il s'agit de : Aurélie GRIFFATON - Tél. 06.41.57.50.63 - Mail : [griffaton.solformation@gmail.com](mailto:griffaton.solformation@gmail.com)

## Contenu global :

### **CADRE THEORIQUE**

- Modularité du langage : Aspects conceptuels (lexique, sémantique et pragmatique) et computationnels (phonologie et syntaxe)

- Spécificité syndromique langagière : la notion de Retard Mental est dépassée : mise en évidence de la modularité du langage au travers de pathologies telle que la dysphasie mais aussi et surtout tels que les syndromes génétiques cardinaux : syndrome de Down, X fragile, Prader Willi et Williams- Beuren.

- Implications pour la prise en charge : Comprendre et pénétrer la grammaire de notre langue à l'éclairage de celle des langues du monde en référence aux données issues de la linguistique fonctionnelle typologique, véritable espace théorique ressource.

- Déclinaison des mots clés sous-tendant la modélisation de l'approche : sens et référence; phonologie et grammaire comme opérations de calcul au sens large ; système et structure ; axes paradigmatiques et syntagmatiques ; relations et oppositions ; prototypie ; économie ; séquentiel ; cumulatif ; explicite ; stratégies ; imagerie mentale ; métalinguistique.

- Déclinaison du trépied en matière d'éducation au langage: approche écosystémique, psycholinguistique développementale et comportementale.

- Identification des préalables indispensables, pour le langage oral, à la mise en place du projet rééducatif.

**SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



## **REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL**

Le propos sera de développer une approche visant à doter notre patient de compétences au-delà du mot, à savoir traiter et/ou générer des unités telles que le syntagme, l'énoncé/ proposition puis le discours.

La rééducation s'articulera autour d'une réelle systématisation et planification des objectifs qui détermineront les étapes successives, à « géométrie variable » selon la compétence et /ou l'évolution de notre patient.

Il s'agira de mobiliser construction, adéquation et exploitation de l'architecture modélisée, avec et pour le patient, dans le cadre des déficits d'acquisition du langage oral et ce notamment dans le cadre des handicaps (déficience mentale, dysphasie, IMC, surdité, ...). Dans cette mouvance seront également développés :

- L'intégration de systèmes alternatifs et/ou augmentatifs à la communication
- L'utilisation du classeur ressource et de l'agenda autobiographique
- La référence à des cas cliniques et le visionnage de séquences de rééducation seront proposés en illustration.

## **REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT**

Convocation du socle théorique spécifique au langage écrit en détermination des options prises ensuite en rééducation.  
Caractéristiques et typologie : la langue française au regard des autres langues

### Trois niveaux d'analyse :

- L'unité son: transcodage phono ↔ graphémique : système, relations et oppositions.
- L'unité mot : morphologie ; système ; impact de la morpho-phonologie ; diachronie ; vocabulaire ; lexique orthographique.
- Les unités phrase et discours: système ; sémantique et pragmatique comme déterminants des fonctions de forme et donc du codage grammatical. Construction et exploitation de l'architecture modélisée dans sa totalité, avec et pour le patient, en privilégiant toujours l'oral bien avant l'écrit.

### Planification de la rééducation :

➤ Pour chaque niveau d'analyse la rééducation s'articulera autour de trois temps clairement identifiés :  
1) mise en place et modélisation synthétique du système engagé au niveau considéré afin de créer un véritable espace ressource investi ensuite comme support et étayage aux opérations mentales impliquées à l'écrit.  
2) mobilisation de tâches en reconnaissance sur le versant « entrée », c'est-à-dire en lecture. Précision puis rapidité.  
3) mobilisation de tâches en rappel sur le versant « sortie », c'est-à-dire en écriture. Précision puis rapidité.

➤ Fédération des compétences développées sur les trois niveaux pour une généralisation en situation de production d'écrit ; orientation vers le développement et l'obtention de la meilleure autonomie possible afin d'obtenir le passage des acquis du cadre rééducatif au quotidien du patient.

### Incidences corollaires :

- Pondération des limites assujetties aux compétences en mémoire de travail (mobilisation du principe d'économie de la langue : faire beaucoup avec peu)
- Développement des **savoirs faire** (apprentissages procéduraux - mémoire procédurale) favorisant l'accès et le développement des **connaissances** (mémoire déclarative : épisodique et sémantique)
- Impact sur le développement du langage oral (littératie) sur les quatre niveaux envisagés (son- mot- proposition- discours)

Illustration : Référence à des cas cliniques et vidéo de séquences de rééducation

## **SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

[solf.format@gmail.com](mailto:solf.format@gmail.com)

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



## Programme détaillé

### Jour 1- MATIN (durée : 3h30)

Retour en synthèse des questionnaires pré formation.

#### 1. Socle Théorique

- 1.1. La linguistique : creuset scientifique fondateur
- 1.2. La question de la typologie des langues
- 1.3. Niveaux d'analyse en langue
- 1.4. Quelle grammaire et pour quoi faire ?
- 1.5. La modularité du langage
  - 1.5.1 TDL
  - 1.5.2. Syndromes génétiques et déficience intellectuelle

### Jour 1- APRES-MIDI (durée : 3h30)

- 1.5.3. La notion de spécificité syndromique langagière
- 1.6. La linguistique fonctionnelle typologique : pour une définition de la grammaire en langue

### Jour 2- MATIN (durée : 3h30)

- 1.7. Traitement linguistique : une perspective interlangue
- 1.8. Principes clés issus de la linguistique structurale et énonciative
- 2. Pratique clinique : la rééducation des troubles d'acquisition du langage oral**
  - 2.1. Orientation générale de l'éducation langage
  - 2.2. La rééducation : axes principaux et mise en perspective
    - 2.2.1. La phonologie : rythme, approche fonctionnelle et littéraire
    - 2.2.2. La grammaire : objectifs et mise en perspective de la modélisation en articulation des systèmes sens / forme

### Jour 2- APRES-MIDI (durée : 3h30)

- 2.3. La grammaire : Formalisation et exploitation des étapes du syntagme à la proposition puis au discours.
  - 2.3.1. Le travail en syntagme puis énoncé/proposition

☑ Stratégie topologique : ordre des constituants

### Jour 3- MATIN (durée : 3h30)

- ◆ Stratégie locale : première mise en réseau fonctions de sens/ forme pour une générativité partielle
- ◆ Stratégie locale : deuxième mise en réseau fonctions de sens/ forme pour une générativité totale

### Jour 3- APRES-MIDI (durée : 3h30)

- 2.3.2. Le travail en discours
- 2.3.3. Le matériel : organisation et utilisation des supports imagés

**SOLformation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



## Jour 4- MATIN (durée : 3h30)

Tour de table rapide pour un retour sur expérience de la pratique clinique en langage oral suite à la première partie de la formation.

### 3. Tissage théorique/incidences thérapeutiques

Convocation et articulation entre divers travaux de recherche en langage écrit pour un point de vue critique et/ou en déterminisme en matière d'orientation de la rééducation du langage écrit, sur les versants input et output.

## Jour 4- APRES-MIDI (durée : 3h30)

### 4. La rééducation des troubles d'acquisition du langage écrit

#### 4.1. Le son

4.1.1. Mobilisation des dimensions phonétiques et articulatoires en documentation du système de transcodage phono-graphémique dans son entier.

4.1.2. Activation des processus de reconnaissance puis de rappel.

4.1.3. Segmentation phonémique

## Jour 5- MATIN (durée : 3h30)

#### 4.2. La syllabe

##### 4.2.1. Définition

4.2.2. Entraînement en identification du noyau vocalique : syllabes isolées puis mots en contexte fonctionnel de discours.

4.2.3. Lecture pulsée : l'enjeu de l'accès à la précision

#### 4.3. Le mot

4.3.1. Introduction à la morphologie dérivationnelle

4.3.2. Extraction du système des préfixes et suffixes

4.3.3. Tâches morphologiques sur le mot en isolé, puis le mot en contexte de discours.

4.3.4. Rythme morphologique : l'enjeu de l'accès à la rapidité.

## Jour 5- APRES-MIDI (durée : 3h30)

#### 4.4. La proposition et le discours

4.4.1. Bref rappel en linguistique fonctionnelle typologique pour une définition de la grammaire en langue

4.4.2. Construction du système propositionnel et discursif en articulation des fonctions de sens et de forme

## Jour 6- MATIN (durée : 3h30)

4.4.3. Construction du système en articulation du sens avec la forme – suite

4.4.4. Dialogue récapitulatif entre sens et forme.

4.4.5. Appropriation du travail à conduire avec le patient en séance en appui sur le système constitué

## Jour 6- APRES-MIDI (durée : 3h30)

4.4.6. Entraînement sur un corpus afin de mobiliser les différents cas de langue et déterminer les sous-systèmes engagés.

4.4.7. Projection vers un entraînement pour une reconnaissance de plus en plus fluide en rapport avec l'émergence

**SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



du principe de structure.

4.4.8. Passage à l'écrit imposé puis à l'écrit produit : tendre vers l'autonomie du patient dans sa capacité à revisiter sa

trace et y apporter les aménagements nécessaires selon le système engagé : son, mot, proposition/discours.

## 5. Incidences des options rééducatives observées :

Référence à des cas cliniques

Suivis rééducatifs

Présentation de l'évolution de corpus au cours de la rééducation.

## INSCRIPTION

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.

**Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.**

### Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

### Professionnels libéraux :

Tout professionnel libéral s'inscrit à la formation auprès de SOLFormation et règle à cet organisme le coût de la formation. Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

## ➤ INFORMATIONS PRATIQUES

### Sur le lieu de la formation :

Gare Lorraine – TGV à 20 minutes en voiture

Parking sur place

Hébergement possible à l'hôtel Les Tuileries

Accessibilité des locaux : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public.

Vous êtes en situation de handicap ? N'hésitez pas à contacter l'organisateur pour toute adaptation nécessaire lors d'une formation.

Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

Matériel à apporter : sera éventuellement communiqué dans les jours précédant la formation

-----  
*Nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public.*

*Vous êtes en situation de handicap ? N'hésitez pas à contacter l'organisateur pour toute adaptation nécessaire lors d'une formation.*

**SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES — 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.