

2018 - REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT

FORMATION DE :
Isabelle BOBILLIER-CHAUMONT, Orthophoniste

HOTEL ARIANE, 10 RUE DE LA SAÔNE 54520 NANCY-LAXOU
NANCY ou agglomération.

Le 17/07/2018 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

Le 18/07/2018 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

Le 19/07/2018 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

Le 23/10/2018 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

Le 24/10/2018 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

Le 25/10/2018 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

CADRE DE LA FORMATION

Objectifs pédagogiques de la formation :

- Contexte : Afin de dépasser une approche qui resterait empirique, c'est sur un socle théorique argumenté que cette formation propose de tisser les liens en permanence entre l'oral et l'écrit en abordant de manière transversale les différents niveaux d'analyse linguistique impliqués dans la langue, avec une focalisation toute particulière sur ceux relevant de l'énoncé/proposition et du discours, ceci impliquant de facto la grammaire.
- Objectifs = Permettre aux professionnels :

D'acquérir , entretenir ou perfectionner leurs connaissances afin de maintenir ou parfaire leur qualification (article L. 6313-7)

D'appréhender les postulats théoriques linguistiques en y intégrant ceux relevant de la psycholinguistique et des neurosciences afin d'étayer et développer une rééducation à typologie spécifique .
D'effectuer les liens nécessaires avec le champ de l'éducation précoce et de l'accompagnement parental .
De s'approprier une approche novatrice et efficiente, notamment dans domaine de l'énoncé/proposition et du discours, en matière d'action face aux troubles développementaux d'acquisition du langage oral et/ou écrit .
De développer une action lisible en termes de soin en se démarquant résolument de la pédagogie et/ou du soutien scolaire.

- Contenu global :

CADRE THEORIQUE

-Modularité du langage : Aspects conceptuels (lexique, sémantique et pragmatique) et computationnels (phonologie et syntaxe)

-Spécificité syndromique langagière : la notion de Retard Mental est dépassée : mise en évidence de la modularité du langage au travers de pathologies telle que la dysphasie mais aussi et surtout tels que les syndromes génétiques cardinaux : syndrome de Down, X fragile, Prader Willi et Williams- Beuren.

-Implications pour la prise en charge :

Comprendre et pénétrer la grammaire de notre langue à l'éclairage de celle des langues du monde en référence aux données issues de la linguistique fonctionnelle typologique, véritable espace théorique ressource. déclinaison des mots clés sous-tendant la modélisation de l'approche : sens et référence; phonologie et grammaire comme opérations de calcul au sens large ; système et structure ; axes paradigmatiques et syntagmatiques ; relations et oppositions ; prototypie ; économie ; séquentiel ; cumulatif ; explicite ; stratégies ; imagerie mentale ; métalinguistique.

- Déclinaison du trépied en matière d'éducation au langage: approche écosystémique, psycholinguistique développementale et comportementale.

-Identification des préalables indispensables, pour le langage oral, à la mise en place du projet rééducatif.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL

Le propos sera de développer une approche visant à doter notre patient de compétences au-delà du mot, à savoir traiter et/ou générer des unités telles que le syntagme, l'énoncé/ proposition puis le discours.

La rééducation s'articulera autour d'une réelle systématisation et planification des objectifs qui détermineront les étapes successives, à

« géométrie variable » selon la compétence et /ou l'évolution de notre patient.

Il s'agira de mobiliser construction, adéquation et exploitation de l'architecture modélisée, avec et pour le patient, dans le cadre des déficits d'acquisition du langage oral et ce notamment dans le cadre des handicaps (déficience mentale, dysphasie, IMC, surdité, ...) Dans cette mouvance seront également développés :

L'intégration de systèmes alternatifs et/ou augmentatifs à la communication L'utilisation du classeur ressource et de l'agenda autobiographique

La référence à des cas cliniques et le visionnage de séquences de rééducation seront proposés en illustration.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT

Postulat : asymétrie de la langue française en lecture versus écriture (transparence versus opacité)

Trois niveaux d'analyse :

L'unité son: transcodage phono ↔ graphémique : système, relations et oppositions.

L'unité mot : morphologie ; système ; impact de la morpho-phonologie ; diachronie ; vocabulaire ; lexique orthographique

Les unités phrase et discours: système ; sémantique et pragmatique comme déterminants du codage grammatical. Construction et exploitation de l'architecture modélisée dans sa totalité, avec et pour le patient, en privilégiant toujours l'oral bien avant l'écrit.

Planification de la rééducation :

pour chaque niveau d'analyse la rééducation s'articulera autour de trois temps clairement identifiés :

1) mise en place et modélisation synthétique du système engagé au niveau considéré afin de créer un véritable espace ressource investi ensuite comme support et étayage aux opérations mentales impliquées à l'écrit.

2) mobilisation de tâches en reconnaissance sur le versant « entrée », c'est-à-dire en lecture.

3) mobilisation de tâches en rappel sur le versant « sortie », c'est-à-dire en écriture.

Fédération des compétences développées sur les trois niveaux pour une généralisation en situation de production

D'écrit ; orientation vers le développement et l'obtention de la meilleure autonomie possible afin d'obtenir le passage des acquis du cadre rééducatif au quotidien du patient.

Incidences corollaires :

Amélioration significative des compétences engagées à l'écrit en termes de mobilisation de la mémoire de travail.

Impact sur l'enrichissement du langage oral.

Illustration : Référence à des cas cliniques et vidéo de séquences de rééducation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques :

- Moyens d'encadrement : Présence d'un représentant permanent de SOLFormation durant toute la durée du stage : il s'agit de Sophie GUIRLINGER - MSP Place des Arts - 1 avenue d'Hasbergen 54510 Tomblaine - Tél : 03 54 17 00 73 - sophie.guirlinger@wanadoo.fr
- Moyens pédagogiques et techniques :

Salle de réunion

Média utilisé pour la communication : ordinateur / vidéoprojecteur/paper board

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

PowerPoint

Chaque stagiaire aura à sa disposition :

Un visuel papier relatif à la communication

Une documentation référençant progression et temporalité de la mise en place des séquences et outils nécessaires à la conduite de la rééducation.

des pictogrammes à manipuler sur table puis des modélisations pictographiques sur feuille pour apprendre à les construire puis à les exploiter.

Des maquettes de classeurs

Des références à des articles, ouvrages ou publications en lien avec les dimensions théorique et pratique développées

Illustrations vidéo: séquences de rééducation en actualisation de points précis abordés pendant la formation.

Référence à des cas cliniques et suivis rééducatifs.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :

Un questionnaire de préformation sera fourni et renseigné en amont de la formation.

Questionnaire de satisfaction.

Questionnaire d'évaluation des acquis et des connaissances dont la maîtrise constitue l'objectif initial de l'action de formation (fiche d'évaluation à renseigner par le stagiaire au terme de la formation).

A l'issue de l'action de formation, une attestation de fin de formation sera délivrée au stagiaire. Le suivi de la formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme, certificat ou de tout autre document la sanctionnant.

Public concerné par l'action de formation : Orthophoniste.

PROGRAMME DE LA FORMATION

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ?" - le 17/07/2018, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

Tour de table

1. Socle Théorique

1.1. La grammaire : pour une vision critique

1.2. La modularité du langage

1.1.1 TSL

1.1.2. Syndromes génétiques et déficience intellectuelle

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ?" - le 17/07/2018, 2nde ½ journée de 14:00 à 17:30 :

1.1.3. La notion de spécificité syndromique langagière

1.3. La Linguistique

1.3.1. La linguistique fonctionnelle typologique

1.3.2. Les notions de perceptibilité - coût de traitement - validité des indices linguistiques- propriétés statistiques

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ?" - le 18/07/2018, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

1.3.3. Principes clés issus de la linguistique structurale et énonciative

2. La rééducation des troubles d'acquisition du langage oral

2.1. Préalables : Orientation générale de l'éducation langage

2.2. Présentation du modèle

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ?" - le 18/07/2018, 2nde ½ journée de 14:00 à 17:30 :

2.3. Exploitation : détail des étapes

2.3.1. Le travail en énoncé/proposition

◆ Stratégie topologique : ordre des constituants

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ?" - le 19/07/2018, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

◆ Stratégie locale : première mise en réseau pour une générativité partielle

◆ Stratégie locale : deuxième mise en réseau pour une générativité totale

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui

commandait la forme ? " - le 19/07/2018, 2nde ½ journée de 14:00 à 17:30 :

2.3.2. Le travail en discours

2.3.3. Le matériel : organisation et utilisation des supports imagés

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? " - le 23/10/2018, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

Tour de table rapide pour un retour sur expérience de la pratique clinique en langage oral suite à la première partie de la formation.

3. Socle théorique spécifique au langage écrit

Référence à certains travaux de recherche pour un point de vue critique et déterminant en matière de choix en rééducation.

Préalables à la rééducation du langage écrit.

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? " - le 23/10/2018, 2nde ½ journée de 14:00 à 17:30 :

4. La rééducation du langage écrit

4.1. Le son

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? " - le 24/10/2018, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

4.2. La syllabe

4.3. Le mot

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? " - le 24/10/2018, 2nde ½ journée de 14:00 à 17:30 :

4.4. La proposition et le discours

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? " - le 25/10/2018, 1ère ½ journée de 09:00 à 12:30 :

4.4. La proposition et le discours - Suite

REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT "Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? " - le 25/10/2018, 2nde ½ journée de 14:00 à 17:30 :

4.4. La proposition et le discours - Suite

5. Etudes de cas.

6. Adaptations et textes législatifs

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation : 42 heures.

Coût de la formation : 1200,00 euros TTC.

Participants : 35

Lieu(x) de la formation : HOTEL ARIANE, 10 RUE DE LA SAÔNE 54520 NANCY-LAXOU
NANCY ou agglomération.

INSCRIPTION

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.